

教育部國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組-社會領域輔導群」 105 學年度【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署精緻國民教育方案。
- 二、建構中央與地方教學輔導網絡實施方案。
- 三、105 學年度國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組－社會學習領域輔導群」業務實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵教師因應學生經驗、特質等，設計合宜的教學與評量方案，以精進教學品質，提升學生學習成效。
- 二、激發教師關注學生學習成效，能整合有效教學、差異化教學與多元評量等實踐經驗，進而將實踐方案，撰寫成整合性的課程方案。
- 三、鼓勵教師運用閱讀理解策略的轉化與評量設計，協助學生理解文本內涵，以提升學生的學習成效。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署國民中小學九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組社會學習領域輔導群。
- 二、執行單位：國立臺灣師範大學地理學系、公民教育與活動領導學系、歷史學系。

肆、參與對象

- 一、參加對象：全國公私立國中小學社會學習領域在職教師（含代理、代課教師）及實習生。
- 二、參賽方式：個人或組隊參賽均可，組隊參賽最多以 3 人為限，亦可跨校或跨縣市組隊參加。

伍、辦理方式

一、第一階段：繳交報名表(詳見附表 1)

(一)時間：即日起至 106 年 3 月 24 日截止，以郵戳為憑。

(二)繳交方式：(含紙本及電子檔)

已核章之紙本請郵寄至 10610 臺北市大安區和平東路一段 162 號 9 樓國立臺灣師範大學地理學系(社會領域輔導群)陳宥誼小姐收(聯絡電話：02-77341630)。並將 word 電子檔以電子郵件傳送至 mina83.c@gmail.com。

二、第二階段：課程實踐與研究

(一)時間：即日起至 106 年 4 月 14 日截止，以郵戳為憑。

(二)活動方式：

參賽者須進行課程實踐，並於 106 年 4 月 14 日前，繳交下列資料：(1)資料檢核表附表 2，(2)授權書附表 3，(3)成果報告附表 4，資料繳交須包含紙本一式三份並燒錄光碟一份(含 word 檔及 PDF 檔)，郵寄至 10610 臺北市大安區和平東路一段 162 號 9 樓國立臺灣師範大學地理學系(社會領域輔導群)陳宥誼小姐收(聯絡電話：02-77341630)。

三、第三階段：頒獎典禮暨成果發表會

(一)時間：106 年 6 月 2 日(星期五)

(二)活動方式：

- 1.優勝者須參與主辦單位辦理之頒獎典禮暨成果發表會。
- 2.所有得獎作品將公布於國教社群網站供全國教師參考使用。

四、第四階段：正式出版

說明：得獎作品依審查意見進行修訂後，正式出版叢書。

陸、徵稿規範：

- 一、課程方案設計依學習階段與課程內容分：國中-歷史組、地理組、公民組、統整組以及國小社會組；課程方案設計之主題以教育部公布之國民中小學 97 年九年一貫課程綱要及基本內容為範疇，並配合國中小現行審定之社會學習領域教科書〈不限定版本〉。
- 二、課程方案須聚焦於提升學習成效（可整合有效教學、差異化教學與補救教學），並融入閱讀理解教學策略，以強化學生閱讀理解能力，精進社會領域課程與教學。
- 三、課程方案設計以一個教學單元（1 至 3 節課）為限；教學目標與內容應適合所預設之年級，兼顧生活化、實用性，並能激發學生之學習投入與興趣，且須實際應用於社會學習領域教學。
- 四、課程方案須包含評量策略與方法，並具體寫出評量規準。
- 五、課程方案形式請參見附表 4 格式，使用之文字、圖片與相關工具及軟體等不拘，但須合乎著作權規範（可使用公開流通之網路資源或免費軟體），稿件之文責由作者自負。
- 六、版面設定以 A4 規格直式橫書，並以中文 MS-Word97 以上版本編寫，不接受手寫稿；內頁文字以 12 點標楷體、標點符號以全形字、行距採 1.5 倍、邊界為上下 2cm、左右 2cm，篇幅不超過 15 頁（含教案、圖表、圖片及附錄）；超過頁數或格式不符者，評審時將酌予扣分。

柒、評分標準(評分表如附表 5)

評審項目	項目重點說明	總百分比
教學設計與實施	1.教學目標和教學內容能適切對應能力指標	50%
	2.教學策略與活動設計能考量學生學習需求的差異性，且具有啟發性、原創性及多元性	
	3.教學實踐能與方案設計緊密契合，且能提高學生的學習參與及成效	
評量設計與實施	1.評量方式多元，且能契合教學目標與教學內容	30%
	2.評量規準具有適切性，且具體、易於明瞭	
心得與省思	設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等，能具有深度與批判性	20%

捌、獎勵辦法：

一、本甄選活動依國中三個組(歷史組、地理組、公民組)及國小組分別擇優錄取優勝作品，各獎項名額得視送件件數與品質於各組內彈性調整。

二、各組錄取名額：

獎項	件數	獎勵方式
特優	1 件	作者獎狀乙幀、敘嘉獎兩次
優等	3 件	作者獎狀乙幀、敘嘉獎乙次
佳作	5~8 件	作者獎狀乙幀、敘嘉獎乙次

三、得獎者薦請縣市教育局(處)依「高級中等以下學校教師成績考核辦法」給予敘獎。

四、參賽作品經評審委員二分之一(含)以上認定未達獲獎水準，得將部分獎項列為從缺或減少錄取名額。

五、正式收錄出版之得獎作品，每件作品致贈 10 本給予該組作者以資留存。

玖、錄取公佈：

獲獎者名單將於 **106 年 5 月 3 日 17 點前** 公布於社會學習領域輔導群網站並函轉縣市教育局(處)發文公告週知。

拾、經費概算：

一、計畫經費由「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」專款項下支應。

二、得獎作品之出版經費另籌。

拾壹、本計畫陳教育部核准後實施，修正時亦同。

附表 1

**教育部國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組-社會領域輔導群」
105 學年度【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選
報名表**

國中：☐歷史組☐地理組☐公民組國小：☐社會組

編號	(由主辦單位填寫)
----	-----------

方案名稱			
參賽成員姓名	1.	2.	3.
服務學校 (所屬縣市)			
性別	☐ 男 ☐ 女	☐ 男 ☐ 女	☐ 男 ☐ 女
職稱			
電話	(公) (手機)	(公) (手機)	(公) (手機)
E-mail			

填表人：

教學組長：

校長：

(由第一作者填寫與核章)

教務主任：

附表 2 繳交資料檢核表

繳交資料	說明	備註 請打勾
信封封面	請務必填寫 105 學年度社會學習領域【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選報名、學校名稱、方案名稱。	
參賽作品 授權書	乙份，請教學團隊成員依格式填寫，並親筆簽名、蓋章。(請繳交正本一份，不需裝訂成冊)	
方案資料	乙式三份，裝訂成冊。(以 A4 規格直式橫書，並以中文 MS-Word97 以上版本編寫)	
版面設定	內頁文字以 12 點標楷體、標點符號以全形字、行距採 1.5 倍、邊界（上下 2cm，左右 2cm）。	
篇幅限制	篇幅不超過 15 頁（含教案、圖表、圖片及附錄）。	
資料光碟	乙份，請將所有資料燒錄成光碟(含 word 檔及 PDF 檔、媒體輔助教具等)。	

附表 3

教育部國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組-社會學習領域輔導群」
105 學年度【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選
【授權書】

本人(團隊)參加教育部國民及學前教育署課程與教學輔導組社會學習領域輔導群辦理--105 學年度社會學習領域【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選活動，
方案名稱：

所繳交之競賽作品，完全由本團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產。若與實情不符，願自行承擔所有法律責任。稿件若經錄取，同意研發之研究成果及其他相關內容圖文與電子檔，授權教育部課程與教學輔導組社會學習領域享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品(含印製、發行等)並建置於網頁上，提供全國各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用，以利學術交流及分享研究成果。

以下按各作者對稿件所作之貢獻順序排列如下：

第一作者（親筆簽名）：

地址：

第二作者（親筆簽名）：

地址：

第三作者（親筆簽名）：

地址：

中 華 民 國 年 月 日

附表 4

教育部國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組-社會領域輔導群」

105 學年度社會學習領域【提升學習成效之教學與評量】

課程方案徵選成果報告

編號	(由主辦單位填寫)		
方案名稱			
教學節數		學生人數	
適用課程	國小 ☐ 社會組 國中 ☐ 歷史組 ☐ 地理組 ☐ 公民組		
適用年級	國小 ☐ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級		
配合版本/冊課別			
學生先備學習 條件要求			
摘要 (以 300 字簡 單介紹教學內容)			
教學目標			
能力指標			

教學策略				
評量策略與方法 (含評量規準)				
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式
【引起動機】 【發展活動】 【統整與總結】			(包含情境布置或教學資源之運用)	(評量過程與細節請呈現於教學活動中)
指導要點 及 注意事項				
活動照片(輔以文字說明,張數不限)				
教學心得與省思(含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等)				

附表 5

教育部國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組-社會領域輔導群」

105 學年度社會學習領域【提升學習成效之教學與評量】

課程方案徵選評分表

編號：

國中：☐歷史組☐地理組☐公民組

國小：☐社會組

評審項目	項目重點說明	總百分比
教學設計與實施	1.教學目標和教學內容能適切對應能力指標	50%
	2.教學策略與活動設計能考量學生學習需求的差異性，且具有啟發性、原創性及多元性	
	3.教學實踐能與方案設計緊密契合，且能提高學生的學習參與及成效	
評量設計與實施	1.評量方式多元，且能契合教學目標與教學內容	30%
	2.評量規準具有適切性，且具體、易於明瞭	
心得與省思	設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等，能具有深度與批判性	20%
總分		
評審意見		
評審委員	(簽名) 年月日	