

中華民國 112 年 12 月 13 日校務會議修訂通過

花蓮縣觀音國民小學

中長程校務發展計畫

期程

(110 年 8 月-113 年 7 月)

目錄

壹、計畫緣起.....	1
貳、學校現況.....	5
參、學校願景與經營理念.....	8
肆、計畫要項與實施策略.....	12
伍、執行內容、實施期程與經費來.....	14
陸、預期效益.....	21

花蓮縣觀音國民小學中長程教育發展計畫

壹、計畫緣起

一、學校沿革：

本校成立於民國六年四月，日治時期校名陸續為璞石閣公學校觀音山分校、觀音山番人公學校、觀音山公學校、觀音山國民學校。民國卅四年台灣光復後又陸續更名為觀山國民學校、觀山國民小學，八十二年再度更名為現今之觀音國民小學。綜觀前述校名之更迭，難離觀音二字，源於本校位於觀音山西側山麓之故。

本校學區為觀音里 15 鄰起之山下部落及舊田二大社區，山下部落住民以阿美族為最，舊田社區以客家族群為主，中間雖以觀音溪相隔，但經數十年之融合，現已原漢通婚，相互交融，縱使語言、文化不同，但皆能相互包容與尊重。

學區家長多屬農工階層，經濟條件普遍不佳，年輕族群為謀生活多數遷居西部都市，獨留年長者及幼童苦守丁點家產，或有青壯家長遺留鄉間，也常因忙於生計及親職能力不足，對子女之教養常顯力有不逮之窘。

本校地處偏遠，文化刺激不足，城鄉差距明顯，加之前述家庭功能不彰等劣勢，學校教育益顯重要。為促進社會階層流動及脫離貧窮複製，唯有不斷改善本校教學環境，並提升教師專業能力，以促進學生身心健全發展，此為訂定本計畫之目的。

二、依據

- (一)憲法、教育基本法、國民教育法、九年一貫課程綱要、十二年國教課程綱要。
- (二)本縣教育施政願景：人文、科技、多元、卓越。
- (三)本校教育目標、現有狀況及未來發展趨勢。
- (四)本校學區特性、家長期望及學生興趣需求。

三、學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	環境優美、具備豐富的天然教材適合學生學習。	地處偏遠，無法形成一個獨立的生活圈，較欠缺人文刺激。	優質的天然環境，提供學生生態研究探索的題材。	因地理環境因素，青壯人口多往外流，加上少子化影響所及，學生數日益減少。	妥善規劃環境教育課程，使學生發現本地優勢。
學校規模	小班小校，適性教育較易落實。	偏遠地區學校學生數過少，欠缺同儕競爭。	教師關懷易落實，師生互動頻率高，有助於教學。	校區沿線尚有二校比鄰，且有附設幼兒園，競爭多。	鼓勵學生多參與校外活動，增加刺激及發現自我優勢。
硬體設備	師生人數不多，使用機會及頻率高。	部分設備老舊，汰舊換新頻率較低。	學校規模不大，爭取上級補助、定期偏遠經費挹注，自身負擔較小。	教育經費分配有限，需求不易及時符合，尤其大型設施場所改善經費為競爭型計畫需要具體績效。	1.經費統籌規劃。 2.妥善使用管理設備。
教學資源	以 HPS 計畫為主軸發展，整併多項資源加以統籌運用。	補助多有限制，較無法完全滿足學校立即需求。	資源整併，妥善規劃，仍可依有限資源加以發展創新。	若缺乏妥善事前規劃，易有疏漏。	資源整併，統籌規劃。
教師	教師普遍年輕，具備活力及熱忱，點子多、有活力且想法創新。	1.教師兼任行政，影響教學效能。2.無法建立有效的教師專業對話空間及時間。 3.地處偏遠欠缺專長教師。	1.善用資訊設備，提升行政效能。 2.利用課餘時間討論及對話，及時處理教學問題。	1.時間較為片段，無法討論較深入教學問題。 2.正式教師比例頗高，但流動性易高，特色持續發展較為不易。	1.妥善規劃週三進修，精進教師課堂教學能力。 2.及時發現問題及時處理。 3.鼓勵進修，取得第二專長。

行政人員	1. 學校規模小，溝通直接快速。 2. 學習態度及服務精佳。	教師及員工人數少，行政負擔相對增大。	1. 適當的進修及學習，累積行政經驗，與團隊分享可刺激團隊成長。 2. 團隊成員主動付出、認真互相激盪新作為。。	1. 教師兼行政人員因行政工作纏身，難兼顧教學工作。 2. 上級交辦事項並未整合，行政多有重複，易疊床架屋之累。	推行工作簡化（EDP）及SOP(標準作業流程)縮短行政時間，並善用 Line 群組與共作表單提升行政效能。
學生	人數少，教師能依學生個別差異進行補救教學，彌補成鄉差距過大之憾。	同儕競爭類型少，文化刺激較不足。	學生本質好奇、可塑性高。	因資訊媒體刺激，學生易受次級文化影響。	定期申請計畫、實施校外教學、戶外教育，鼓勵參與活動以增廣見聞。 給予學生機會，增加機會建立自信。
家長	家長信賴學校，尊重學校管教方式。	隔代單親情形嚴重，家長社經地位不高，且多為經濟受助家	透過活動增加親師溝通管道。	家長親職能力不足，影響學校教育成效。	1. 辦理親職教育活動。 2. 主動走入社區，增加親師互動。
社區參與	社區與學校關係良好，樂於參與學校活動。	社區青壯人口多往城市流動，現居人口老化情形嚴重。社區經濟大多以務農為主，平日參與活動頻率常受農耕工作限制。	學校主動邁入社區探查，可提升社區學校互動頻率。 家長肯定學校努力，積極配合學校活動意願高。	人口逐漸外流，參與學校活動人數及頻率十分有限。	利用各項活動及宣傳，增加社區學校互動，提升社區人士參與意願。
地方資源	社區各機關社團都樂意提供協助。	資源規劃整理為教材，仍需教師重新逐步建立。	教師與機關社團合作，有助於學生學習。	家長在外地工作情況普遍，人口外移學生人數持續降低。	整理統整地方資源，妥善規劃資源及教材。

四、未來發展預測

- (一) 學校規模預估：少子化及都市化的人口結構變遷，為近年來影響學校發展重要因素，本校亦受波及。參酌目前學區內新生入學率，預估未來數年本校班級總數仍維持 6 班，實為一所微型小校。
- (二) 校園環境：本校地形成階梯狀，由東向西概分為休閒區、教學行政區、活動區等。園內花木扶疏，綠意盎然，環境清優，校舍雖稍舊，但定期修繕保養，仍能維持一定之教育功能。
- (三) 面對各領域之學習推動及多元特色發展，目前之校舍空間不敷使用，舊廚房整修為多功能教室，另，若能增建風雨教室將有利於全校性及社區共同性活動之進行。
- (四) 師資結構：本校教師共 14 人，師資平均年齡約 43 歲，其中 7 人研究所畢業或進修中，餘均為師院或大學畢業畢業。14 人之中 7 位正式、5 位代理、1 位代課、1 位專職原住民族語老師，雖代理代課師資比例偏高，但代理教師長期尚算穩定。全體教師均具專業知能，潛力高、肯用心，是本校教師的特色。然因小校之故，難覓專長教師是為困境。
- (五) 校務發展進程與學校特色：
 1. 實施九年一貫課程與十二年國教課程，落實學校總體課程計劃，增進學生學力。
 2. 辦理學校校本進修，提昇教師專業知能，增進教學效能及教育品質，規劃多元課程。
 3. 營造友善校園環境，落實班級經營，推動導師責任制。
 4. 美化綠化校園，珍惜自然資源，營造溫馨學習園地。
 5. 重視生態永續，倡導生命教育，落實環境教育。
 6. 增加圖書館軟硬體設備，持續發展兒童閱讀運動，結合外部資源，培養兒童閱讀習慣，並以閱讀繪本為工具，進行健康議題之落實、品德養成及靈性培養，豐富師生文化涵養。

7. 發展原住民射箭與路跑活動，培養學生運動體適能，養成規律運動習慣，也藉由烏克麗麗社團培養學生藝術音樂才藝。
8. 發展資訊教育，迎接資訊時代來臨，培養學生追求新知、善用工具，成為時代人。
9. 規劃晨光活動時間，引進高爾夫球社團活動，並推動多元體育性及團體性活動，使學生能有強健的體魄及規劃適量運動的能力，更能透過打破班界的活動方式達到群性之培養。
10. 持續推動 HPS 計畫，以健康促進學校(HPS)為主軸，推展口腔保健，拒絕檳榔及菸害、進行安全教育及急救訓練、學童餐後潔牙等活動，使學生珍視自我健康及做好自我健康管理。
11. 積極申請與善用各項成長計畫，舉凡戶外教育、科學教育、藝術教育、城鄉交流等教學活動，以利擴展孩子視野。
12. 鼓勵與指導孩子勇於挑戰自我，參與各項活動與競賽，培養其興趣、增加自信心與展現學習力。
13. 改善教學環境，推動雙語學習機制，逐步完成三語環境標語建置。
14. 落實教訓輔工作，以達健康、快樂、安全的全人教育願景。

貳、學校現況

一、教師基本資料

學歷統計表 (含校長)

學 歷	研究所畢業	研究所進修	大學	專科
人	7	1	6	0

年齡統計表

年 齡	30 歲 以下	31 ↓ 40 歲	41 ↓ 50 歲	51 ↓ 60 歲	平 均
人	2	3	5	4	43

服務本校年資統計表

年 資	5 年 以下	6 ↓ 10 年	11 ↓ 15 年	16 ↓ 20 年	21 ↓ 25 年	26 ↓ 30 年	31 年 以上	平 均
人	9	5	0	0	0	0	0	4

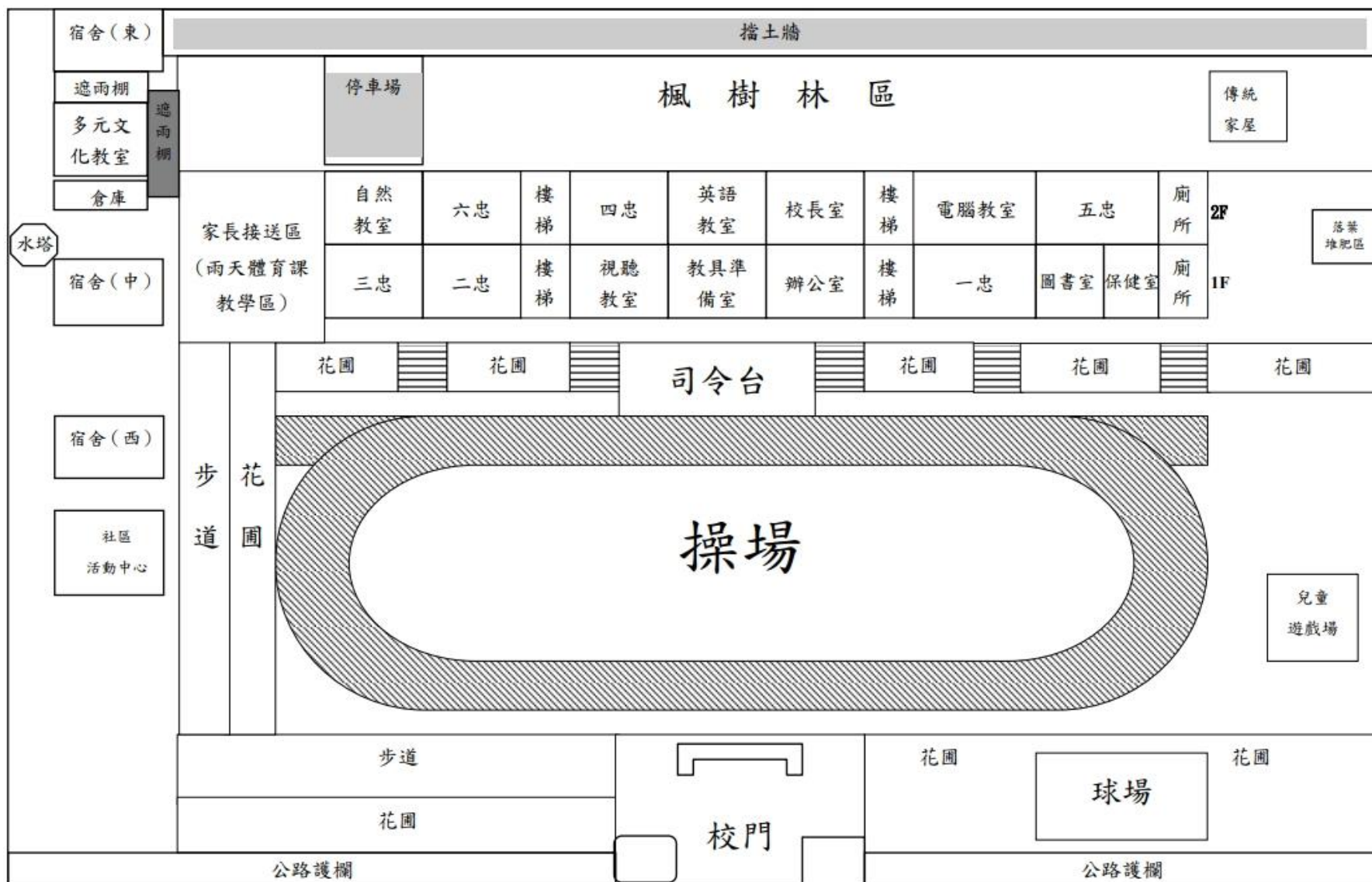
二、教師專長分析

- (一) 全校教師已具備電腦基本技能，均能利用電腦並嫻熟使用 Office、非常好色等其他軟體處理行政工作及支援教學活動。
- (二) 全校教師具有輔導基本知能 2 人，可為輔導教師，協助學生從事生活輔導、學習輔導及生涯輔導。
- (三) 本校教師年輕有活力，富教育熱忱，願意為教育改革犧牲奉獻，且能相互支援，協助學校推動校務。
- (四) 現有體育專長 2 人、資訊專長教育 1 人、英語專長教育 1 人，其餘均為一般級任教師。

三、校地面積：31829 平方公尺

四、創校時間：民國 6 年 4 月。

五、校舍設施：如後頁平面圖。



六、家長及社區分析

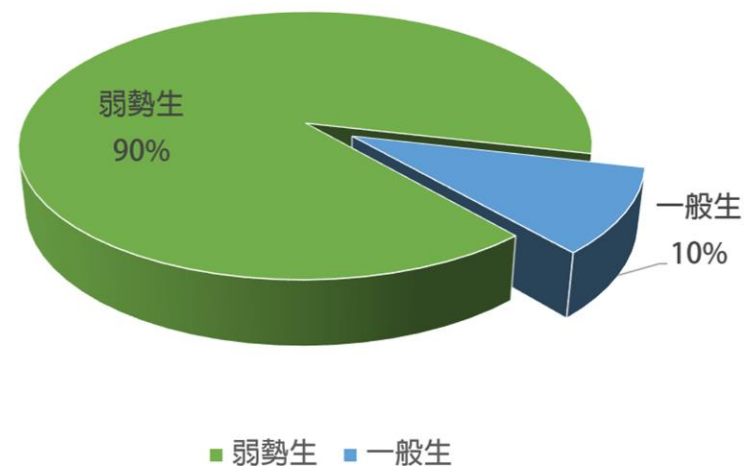
- (一) 學區家長社經背景普遍不高，以農工等勞動階層居多，生活較為清苦。
- (二) 弱勢學童（原住民、低收入戶、單親、隔代、新移民）比例偏高（如下圖），家長對學童之生活與學習關注較心有餘而力不足。
- (三) 社區家長社經地位雖不高，但對學校向來支持，親師之間容有意見相左，均能在考量學生學習前提下消弭無形，此乃校務順暢原因之一。

七、學生分析

(一) 班級及學生人數

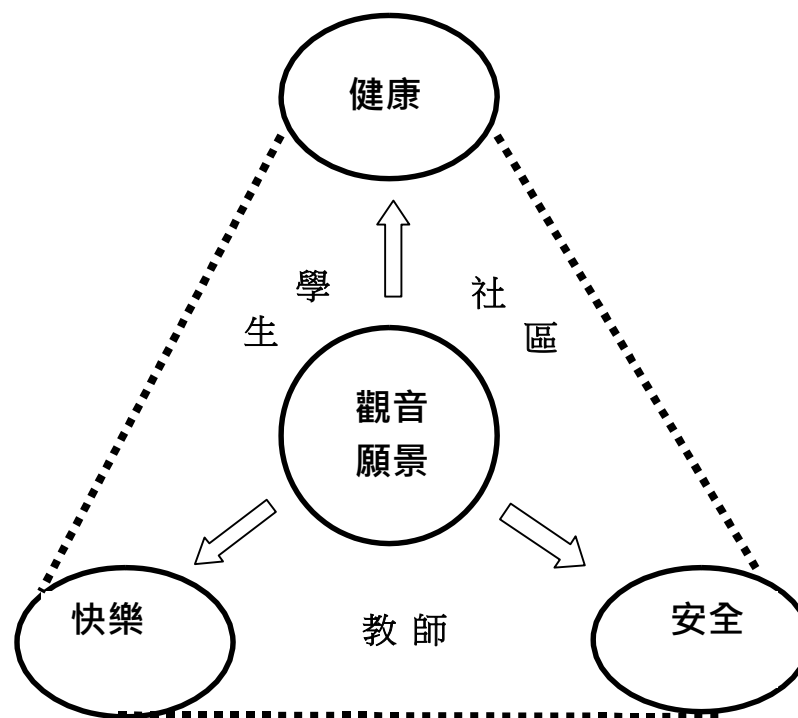
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數
	一	1	5
	二	1	5
	三	1	3
	四	1	2
	五	1	2
	六	1	3
	合計	6	20

(二) 觀音國小學生屬性分布圖



參、學校願景與經營理念

一、學校願景



二、發展校訂課程

本校以發展多元層面、多元策略、多元評價的整合型學校健康促進計畫為基礎，以增進全校教職員工生的全人健康為目的，希望依據本校學校願景、課程規劃及教師專長、學校行事，參酌各版本教科書內容，整體研討設計對於本校及環境最適切之課程，從而建立學校校訂課程。

健康促進學校計畫，以「學校衛生政策」、「學校健康服務」、「學校健康教育課程及活動」、「學校物質環境」、「學校精神環境」、「學校－社區關係」等六大範疇為軸心；執行策略主要包括「教育」及「政策」層面。

「教育」層面運用之策略主要為課程融入、活動引導，企圖增進學校成員之健康知覺、知識、態度、價值觀、技能並建立良好之健康行為及生活習慣，進而提升身體、心理、情緒及社會之全人健康狀態。「政策」層面運用則為強化組織，增進健康支持性環境與空間及建構健康正向之校園社會文化，使個人與組織環境間有更健康之互動，以促進健康生活之落實。

成立學校健康促進委員會，組成健康促進工作團隊，並透過委員會議共同討論、訪談、問卷調查及檢測資料，現況分析及需求評估後，決定本校健康議題的優先順序，以發展有效的策略及計畫，期望對本校教職員工生的全人健康有所精進，更擴及影響社區人士，進而提升「人員」、「學校」、「社區」之健康品質。期望本校繼續推行「健康促進學校」計畫，突破過去由上而下的方式，由學校全體教職員工及學生主動參與校園健康管理，明瞭健康是學校全體員工生的權利，也是學校全體員工生應盡的義務，達「永續」、「雙贏」之目的。

二、學校目標

- (一) 以符應教育基本法、國民教育法，增進教育正常發展，維護學童學習權益為最高鵠的。
- (二) 遵照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，配合本校定位與發展，凝聚共識訂立學校願景，規劃及推動校訂課程與教學革新，以提升教學品質，強化教育績效。

三、經營理念

營造一個生產快樂、幸福、愛與希望的優質學園。

讓孩子對世界有熱情、對自己有期待。

用一顆感恩的心看待世界，幸福就會無所不在。



(一) 基本信念：

時時想到學生 處處照顧老師 秉持教育理想 信守國家政策

(二) 對學生：

滿園桃李當作是自己兒孫。

提供多元學習活動，激發兒童潛能。

培養兒童自尊尊人，感恩惜福的人文情操。

協助兒童瞭解自我、接納自我、肯定自我。

培養兒童批判思考、解決問題及終身學習的能力。

(三) 對教師：

教師以身作則，在潛移默化中改變學生氣質。

以高關懷、高期待，提升教學品質。

鼓勵教師進修，適應社會變遷。

發揮教育大愛，認定每位學生都有發展潛能。

(四) 對社區：

增進人際關係，爭取社會助力。 開放校園設施，促進社區互助。

善用社會資源，改善教學環境。 辦理親職教育，擴大教育效能。

肆、計畫要項與實施策略

一、提升行政效能

- ◆ 擬訂中長程校務發展計畫
- ◆ 建構效率與服務的行政團隊
- ◆ 落實當前教育政策。
- ◆ 結合資源發展校訂課程

二、營造優質學習環境

- ◆ 逐步改善校園硬體設施
- ◆ 逐年添購教學設備

三、提升教師專業知能

- ◆ 依據教師需求辦理教師進修
- ◆ 鼓勵教師團隊學習提升進修效能
- ◆ 充實軟硬體設施提升進修成效

四、提升學生基本能力

- ◆ 語文教學的推動與落實
- ◆ 落實學習扶助精神
- ◆ 閱讀教育的推動與延伸
- ◆ 各項競賽選手的篩選與培訓
- ◆ 各項檢測的實施與準備
- ◆ 精進教師教學能力
- ◆ 品德與生活教育的紮根

五、豐富學生學習內涵

- ◆ 推動成立學生多元社團
- ◆ 結合節令辦理相關活動
- ◆ 持續推動體育活動
- ◆ 辦理溫馨多元的畢業系列活動

六、落實友善校園

- ◆ 形塑人文情操尊重多元文化
- ◆ 落實中輟預防、輔導
- ◆ 營造性別平等意識與環境
- ◆ 推動生命教育系列活動
- ◆ 營造安全環境

七、弱勢族群照顧

- ◆ 落實高風險家庭輔導機制
- ◆ 推動特殊教育系列活動
- ◆ 協助弱勢兒童爭取需求與福利

八、引進社區資源支援校務運作

- ◆ 成立家長委員會
- ◆ 推動家庭教育
- ◆ 引進社區資源協助校務發展

伍、執行內容、實施期程與經費來源

策略	實施要項	具體執行內容	實施期程				經費需求 (萬)	經費來源		備註
			110	111	112	113		上級	自籌	
提升行政效能	擬訂中長期校務發展計畫	將教育理念與學校願景融入校務發展計畫	✓	✓	✓	✓				
		整合各處室工作重點，納入校務發展計畫	✓	✓	✓	✓				
	建構效能與效率兼具的行政團隊	簡化流程、建立標準作業模式，因應各種突發狀況	✓	✓	✓	✓				
		改善辦公硬體設施，善用科技、提升效率	✓	✓	✓	✓				
		依據教員工專長分配行政工作	✓	✓	✓	✓				
		辦理舉辦員工康樂活動激勵工作士氣	✓	✓	✓	✓				
	落實當前教育政策	利用教師晨會與行政會議說明與宣導政策功能。	✓	✓	✓	✓				
		運用學校網站及 FB 官方粉絲頁作為宣導與	✓	✓	✓	✓				
		善用親師座談及地方媒體宣導教育政策、行銷校訂特色	✓	✓	✓	✓				
	結合資源發展校訂課程	申請精進計畫檢視修正學校願景與校訂計畫		✓	✓	✓	6	✓		
		持續推展健康促進學校課程								
		引進社區資源發展學校特色	✓	✓	✓	✓				
		運用校內教師專長發展特色課程	✓	✓	✓	✓				
		水保酷學校種子學校發展學校特色		✓	✓					
		申請防災校園建置計畫發展學校特色課程				✓	54	✓	✓	
	逐步改善	操場及跑道整平工程	✓		✓		25	✓	✓	

營造 優質 學習 環境	校園硬體 設施	課桌椅、教師椅與行政教學電腦更新	✓	✓	✓		40	✓	✓	
		改善教學環境及設施計畫經費	✓	✓	✓	✓	40	✓		
		教室壁癌改善及教學大樓粉刷工程	✓	✓			38	✓		
		舊廚房閒置空間修建為多功能教室		✓			190	✓		
		改善飲用水設施（飲水機）	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	
		修繕校園人行步道								
		持續進行校園美化綠化			✓	✓	1		✓	
		改善操場排水系統				✓	15	✓		
		改善家長接送區地坪破損整平			✓		22	✓		
		改善宿舍設施		✓	✓		165	✓	✓	
		充實及改善遊樂設施	✓	✓			90	✓		
		原民傳統家屋建造與修繕維護	✓			✓	140	✓		
		設置跑馬燈	✓				6	✓		
		綜合球場改善				✓	15	✓		
		建置高爾夫球設施				✓	25	✓		
	添購教學 設備	班級視聽設備添購或修繕		✓			2	✓		
		定期檢修教室照明	✓	✓	✓	✓	2		✓	
		更新教室照明設備	✓		✓		20	✓	✓	
		充實圖書設備、建置智慧借書系統	✓	✓			10	✓		
		更新電腦教室設備			✓		30	✓		
		充實專科教室資訊設備等		✓						

提升教師專業知能	依據教師需求辦理教師進修	依教師需求辦理校內週三研習	✓	✓	✓	✓				
		鼓勵教師參與校外進修或研習	✓	✓	✓	✓				
		申請精進計畫~學校本位進修提升教師校訂課程設計與教學專業知能		✓	✓	✓	6	✓		
	鼓勵教師團隊學習提升進修效能	定期辦理教學理念分享與執行後檢討	✓	✓	✓	✓				
		鼓勵教師整理教學檔案並分享	✓	✓	✓	✓				
		申請精進計畫教師學習社群促成專業對話			✓	✓	1	✓		
提升學生基本能力	語文教學的推動與落實	實施晨光時間朗讀	✓	✓	✓	✓				
		鼓勵學生投稿發表並給予鼓勵	✓	✓	✓	✓				
		訂定各年級作文基本篇數並落實實施	✓	✓	✓	✓				
		定期辦理萬聖節英語能力檢核活動	✓	✓	✓	✓				
		落實英語學習護照檢核	✓	✓	✓	✓				
		申辦雙語教學學校				✓	10	✓		
	落實補救教學	夜間課輔	✓	✓	✓	✓				
		日間課輔課照	✓	✓	✓	✓	23			
		個別補救教學	✓	✓	✓	✓				
		低年級個案補救教學	✓	✓	✓	✓				
		活化教學與多元計畫_扎根計畫	✓	✓	✓	✓	38	✓		
	閱讀教育的推動與	持續推動每天的晨讀活動（閱讀桃花源）	✓	✓	✓	✓				
		圖書室重新整理及圖書管理資訊化	✓	✓	✓	✓				

延伸	辦理新象協會行動書車到校		✓		✓				
	閱讀推動計畫	✓	✓	✓	✓				
	申請東華大學主題書展活動	✓	✓	✓	✓				
	申請天下希望閱讀聯盟學校				✓				
語文競賽 選手的篩 選與培訓	定期辦理校內各類語文比賽	✓	✓	✓	✓				
	培訓使優異學生有加深加廣學習機會	✓	✓	✓	✓				
各項檢測 的實施與 準備	配合縣府各年級各領域檢測之實施	✓	✓	✓	✓				
	依據檢測結果實施補救教學縮短學習落差	✓	✓	✓	✓				
精進教師 教學能力	落實教室巡堂與學生作業查核瞭解教師教學效能	✓	✓	✓	✓				
	定期實施公開觀議課精進教師教學效能	✓	✓	✓	✓				
	實施試卷互評提升評量品質	✓	✓	✓	✓				
	實施跨年級教學計劃並提供相關進修	✓	✓	✓		6	✓		
	參與花蓮縣小校教育生態圈計畫		✓	✓					
品德與生 活教育的 紮根	學生朝會加強宣導品德十大價值	✓	✓	✓	✓				
	推動服務學習理念，辦理社區、家庭與校園服務	✓	✓	✓	✓				
	藉學生朝會宣導落實生活與品德教育	✓	✓	✓	✓				

		進行品德項目檢核並給予各班表現優良學生公開表揚獎勵								
豐富 學生 學習 內涵	推動成立 學生多元 社團	持續推展既有社團發展	✓	✓	✓	✓				
		規劃課間體育活動	✓	✓	✓	✓				
		規劃多元晨光體育活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理寒暑假各類育樂營，提倡健康休閒								
		辦理體育相關活動	✓	✓	✓	✓				
	規劃活動 拓展學習 點線面	結合課程辦理多元校外教學、城鄉交流	✓	✓	✓	✓	20	✓	✓	
		引進資源辦理體驗學習活動				✓				
		與其他學校辦理校際交流	✓	✓	✓	✓	2		✓	
	結合節令 辦理相關 活動	辦理 HPS 秀暨母親節感恩慶祝活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理聖誕節慶祝活動	✓	✓	✓	✓				
		每學期辦理兩次感恩慶生活動	✓	✓	✓	✓				
	持續推動 體育活動	全校每學期 4 次游泳教學	✓	✓	✓	✓	4	✓		
		配合教育部計畫進行游泳分級檢核	✓	✓	✓	✓				
		定期辦理體適能檢測	✓	✓	✓	✓				
		規劃辦理多元課間體育活動	✓	✓	✓	✓				
		持續參加各級體育競賽	✓	✓	✓	✓				
		結合校慶辦理學校暨社區運動會	✓		✓		40			
		每月辦理一次部落路跑競賽	✓	✓	✓	✓				
		於學期末辦理跨校跨年級體育交流競賽或於社區進行定向越野挑戰賽	✓	✓	✓	✓	4		✓	

	辦理溫馨多元的畢業系列活動	辦理畢業旅行戶外教學活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理畢業班學生作品成果展	✓	✓	✓	✓				
		舉辦畢業班才藝表演	✓	✓	✓	✓	4			
落實友善校園	形塑人文情操尊重多元文化	落實母語教學並舉行母語日成果發表	✓	✓	✓	✓				
		加強英語教學提升學生國際視野	✓	✓	✓	✓				
		規劃辦理多元活動激發學生不同潛能	✓	✓	✓	✓				
		校長室小客人	✓	✓	✓	✓				
		揚善於公堂 規過於私室 培養榮譽感	✓	✓	✓	✓				
	落實中輟預防及輔導	輔導理念融入教學與訓導工作	✓	✓	✓	✓				
		提供研習資訊提昇教師輔導專業知能	✓	✓	✓	✓				
		整合校內外輔導資源，提供諮詢與諮商	✓	✓	✓	✓				
		實施個案輔導與小團體輔導	✓	✓	✓	✓				
		推動認輔制度給予高關懷個案陪伴與傾聽	✓	✓	✓	✓				
	營造性別平等意識與環境	性別平等教育課程融入課程及教學計畫	✓	✓	✓	✓				
		實施性別教育宣導系列活動	✓	✓	✓	✓				
		學校各委員會能兼顧性別平等意涵	✓	✓	✓	✓				
		校園環境設施能提供實質之性別平等	✓	✓	✓	✓				
	推動生命教育系列活動	生命教育課程融入課程與相關活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理生命教育宣導系列活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理母親節等關懷感恩活動	✓	✓	✓	✓				
		發掘社會溫馨故事實施感動教育	✓	✓	✓	✓				

	營造安全環境	落實導護老師七點到校維護學生安全	✓	✓	✓	✓				
		持續推動健康促進學校計畫維護親師生身心健康	✓	✓	✓	✓				
		設置監視係同維護師校園安全		✓		✓	6	✓		
		消防設備改善	✓	✓	✓	✓	4	✓		
		遊樂設施定期檢修並鋪設安全地墊	✓	✓	✓	✓	4		✓	
		教室照明定期檢修務期達到標準照度	✓	✓	✓	✓	4		✓	
		飲水設施定期保養維護師生用水安全	✓	✓	✓	✓	5		✓	
		推動垃圾分類、資源回收	✓	✓	✓	✓				
		校園全面禁煙	✓	✓	✓	✓				
弱勢族群照顧	落實高風險家庭輔導機制	落實電訪家訪發覺弱勢家庭個案	✓	✓	✓	✓				
		建立高風險家庭及學生檔案，實施個案評估與追蹤	✓	✓	✓	✓				
		啟動輔導網絡，引進社服系統關懷高風險家庭	✓	✓	✓	✓				
	推動特殊教育系列活動	辦理校內週三進修、提供資訊提昇教師特教專業知能	✓	✓	✓	✓				
		鼓勵各師參加校外特教研習相關活動	✓	✓	✓	✓				
		辦理特教宣導相關活動	✓	✓	✓	✓				
		善用社會資源決解學生身心問題	✓	✓	✓	✓				
	協助弱勢兒童爭取需求與福利	定期召開特教學生安置會議、IEP 會議暨家長座談會	✓	✓	✓	✓				
		協助特教生專業治療服務								
		協助特教生申請各項補助及獎學金	✓	✓	✓	✓				

		爭取善款補助午餐及註冊、各項生活所需協助弱勢學童完成學業	✓	✓	✓	✓				
引進社區資源支援校務運作	成立家長會	定期召開家長會以凝聚向心力	✓	✓	✓	✓				
		鼓勵家長會參加成長課程以提升其專業	✓	✓	✓	✓				
		與家長會合作宣導各事項及孩子教育	✓	✓	✓	✓				
	推動家庭教育	配合彈性課程辦理親職教育活動	✓	✓	✓	✓	7	✓		
		卡片、家庭暴力、社交生活、親子衝突、節慶活動如母親節、祖父母節，結合社區資源辦理社區家長急救訓練/以上家庭教育	✓	✓	✓	✓				
		每學期辦理歲末成果發表會	✓	✓	✓	✓				
	引進社區資源協助校務發展	參與地方機構各項活動並與地方仕紳密切互動爭取更多資源	✓	✓	✓	✓				

陸、考核評鑑

本中長程學校校務發展計劃，均納入年度工作計劃執行，除平時檢討、回饋、修正外，並落實行政三聯制，於每年度進行檢討得失，以為下年度執行之參考。

柒、預期效益

- 一、校園環境～整潔優美。
- 二、教學設施～充實完善。
- 三、行政～廉能有效，支援教學。

四、教師～精進教學，形塑專業。

五、學生～自我肯定，快樂成長。

六、家長～親師合作，共同成長。

捌、本計畫經校務會議討論後實施，修正亦同。