

孩子如何成功－早期逆境經驗學童的輔導策略工作坊

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 107 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 花蓮縣 106 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、現況分析與需求評估

本縣長期因交通不便所衍生的產業不發達、工作機會少、隔代教養、單親、家暴、酗酒、缺乏醫療資源等問題，導致家庭教育功能普遍不彰，學校教育困難。關注這些學生多半具有保羅·塔夫《孩子如何成功》一書中所談到的「早期逆境經驗」：家暴、家人酗酒、父母離異、缺乏生活照料與情緒關懷……等。

這些「早期逆境經驗」非但不利孩子的大腦神經發展，更長期讓孩子處於壓力荷爾蒙的作用之下。從現場老師的偏鄉教育經驗中，也確實發現「早期逆境經驗」所導致的一些影響，包括專注力不足、閱讀理解能力不佳、自信心不足、無法延遲滿足等，這些都大大影響學生在學習上的表現，也因此切斷偏鄉孩子透過教育向上流動的路。

所幸從這幾年腦神經科學的發展，科學家發現「早期逆境經驗」對身心的傷害，可以透過提供孩子身心照護而獲得改善（可以從[哈佛成長中孩童研究中心](#)找到許多參考短片），這無疑是偏鄉教育的一線希望。

因此，針對本縣將透過早期逆境經驗學生的輔導策略著手，除幫助老師了解早期逆境經驗對學生大腦影響的機轉外，更積極以工作坊形式培養教師具備相關輔導知能。除幫助學生免受早期逆境經驗所產生的身心影響困擾外，更透過師生間專業關懷依附的建立，培養學生復原力，讓學生得以專注於學習，培養正確品格與習慣，成功透過教育翻轉人生。

三、目的

1. 了解何謂早期逆境經驗，以及其對大腦發展的影響。
2. 了解具早期逆境經驗學生，其行為特徵與具體輔導策略。
3. 了解如何有效建立師生間專業關懷依附，並提供學生正向經驗，培育復原力。
4. 了解並能有效運用相關知能，培養學生成長心智模式與成功品格習慣。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處

(三) 承辦單位：花蓮縣玉里國民中學

五、辦理日期：107 年 6 月 15 日

六、辦理地點：花蓮縣立玉里國民中學視聽教室

七、參加對象與人數：本縣國中小教師 60 人

八、研習內容

時 間	活 動 內 容	講 座
08：30—09：00	報到	玉里國中行政團隊
09：00—10：30	談早期逆境經驗對腦神經發展的影響	清華大學曾文志教授
10：30—10：40	交流時間（茶敘）	玉里國中行政團隊
10：40—12：10	談早期逆境經驗學生行為特徵與輔導策略	清華大學曾文志教授
12：10—13：20	午餐休息	玉里國中行政團隊
13：20—14：50	孩子如何成功	清華大學曾文志教授
14：50—15：00	交流時間（茶敘）	玉里國中行政團隊
15：00—16：30	國內外相關成功教育方案介紹	清華大學曾文志教授
16：30—16：50	綜合座談	玉里國中行政團隊