

106 年度社團法人台灣赤子心過動症協會總會辦理 花蓮縣融合教育特殊教育教材教師研習計畫

一、 依據：特殊教育法第十五條。

二、 目的：

- (一) 認識兒童時期常見的情緒及心理問題包括情緒障礙及注意力不足等疾病之介紹，提升老師實務教養知識與技能。
- (二) 辦理特殊教育課程設計與教學研習，精進特教教師在特殊需求領域之課程設計與教學能力。
- (三) 了解不同的教材教法（如桌遊、多媒體教材等），以協助班級學生的正向互動，以符合融合教育的精神。

三、 辦理單位：

- (一) 主辦單位：花蓮縣政府
- (二) 承辦單位：社團法人台灣赤子心過動症協會總會

四、 研習時間：106 年 9 月 10 日

五、 研習地點：花蓮縣勞工育樂中心(花蓮縣花蓮市富安路 199 號)

六、 參加對象：全縣國中及國小特教教師，每場次預計招收 50 人

七、 研習內容：

(一) 腦波科技應用於融合教育課程設計與帶領

人類在不同的狀態下，如緊張、專注、放鬆等，所呈現的腦波皆有所不同。腦波科技應用層面廣泛，如透過腦波儀觀察自我專注程度，進而改善學習效率；或藉由腦波無線遙控賽車，藉此訓練專注力；或是透過腦波反應來做製作專屬音樂，達到放鬆、助眠的目的。

現今 3C 產品發達，外部誘惑多，學生越來越難以專注於課業及學習上，因此透過新穎的課程設計，藉由腦波儀觀察自我專心及放鬆程度的變化，亦可協助學生控制及訓練自我的專注力。

（二）桌遊於情緒行為障礙學生之應用

寓教於樂是現今教育發展的主流，桌上遊戲（Board Game）正是讓學生透過操作中學習的多元媒材。其中，陸續有研究顯示，桌遊有助於提升情緒行為障礙學生的社會技巧、認知能力和情緒方面能力的發展，同時可增加學生的學習動機。

透過教師的引導及適性的課程設計，增加教師與學生的正向互動，並依據學生需求安排不同課程，以提升學生學習成效。

（三）多媒體教材於融合教育之應用

多媒體教材具備即時性與臨場感，可以脫離教學地理位置，運用網際網路，將影音、互動帶入課堂之中。教師可以透過多媒體教材，運用合作學習，帶入遊戲教育，進而引發學習動機。並且多媒體教材具有教材選用的彈性與適性，如放大字體、加入鮮豔區位的圖片影片，以幫助班級內的特殊學生，以達到班級融合之目的。

八、時間表

場次	日期	研習時間	內容	預計邀請講師
場次一	6月24日 (星期六)	10:00~12:00	腦波科技應用於融合教育課程設計與帶領	邱麗芬老師
		12:00~13:30	休息	
		13:30~15:30	腦波科技應用於融合教育課程設計與帶領	邱麗芬老師
場次二	6月25日 (星期日)	10:00~12:00	桌遊於情緒行為障礙學生之應用	徐靜慧老師
		12:00~13:30	休息	
		13:30~15:30	桌遊於情緒行為障礙學生之應用	徐靜慧老師

場次三	9月10日 (星期日)	10:00~12:00	多媒體教材於融合教育之應用	張淑蘋老師
		12:00~13:30	休息	
		13:30~15:30	多媒體教材於融合教育之應用	張淑蘋老師

九、工作團隊與分工表

負責人員	人數	負責細項
研習講師	一場次1名	講座主講人。
工作人員	一場次3名	1. 講師、活動場地聯繫及規劃 2. 講座主持人 3. 講座簽到、報到、布置

十、報名方式：即日起請至教育部特殊教育通報網

(<https://www.set.edu.tw/>)教師研習，擇一欲報名場次報名，參加研習之特教教師核發每場次4小時之研習時數。

十一、經費：由花蓮縣政府教育處相關經費項目下支應如附件。

十二、請惠予報名訓練研習教師公假登記參加。

十三、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。