

教育部國民及學前教育署九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組-社會學習領域輔導群  
十二年國民基本教育社會領域重要議題與教學策略的理論與實踐學術研討會  
實施計畫

壹、依據：105 學年度國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組－社會學習領域輔導群」計畫辦理。

貳、緣起

民國 100 年 3 月 31 日，教育部公布積極規劃推動十二年國民基本教育，並於民國 103 年開始辦理高中職學生全面免學費、大部分免試入學。依照教育部的規劃，民國 103 年 8 月份上國中的學生，未來進入高中管道，特色招生佔了 2 成 5，免試入學佔了 7 成 5，兩者都不採計在校成績，特色招生有學術科考試，而免試入學，雖然是採取登記入學，但國一國二，要考診斷性普測，測試學生能力，國三再考一次全國性會考，分為進階、精熟、基礎、待加強等五個程度，超額登記的明星考中，則依據這項成績，來挑選學生。

根據上述規劃，未來國民中小學的社會領域教學，將深受衝擊。首先，在基測轉為診斷性普測和會考後，社會領域的教學活動及教學評量如何因應？其次，在免除基測的前提，以及「25%有學術科考試的特色招生」的情況下，金融基礎教育、消費者保護教育等重大議題，或是閱讀理解等教學策略，都是融入社會學習領域教學的重點，因此，如何在有限的教學時間內，將這些議題、理念融入社會領域教學，是個重大的挑戰。最後，鑑於傳統的學校教育，多偏重固定知識與事實的「傳遞」，而忽略了解決問題和創造思考能力的「開創」。處在知識爆炸、變遷急遽的現代社會，各種新知識、新觀念早就以驚人的速度推陳出新，原有的物質環境、生活形態、價值觀念等也不斷被改革、被取代，教育的「開創」功能已愈形重要。因此，如何讓學生學習面對未來社會的衝擊、把握解決問題和創新思考的方法，成為教育學者關注的重要課題，而「學習如何學習」、「重視學習過程」的新思維，也成為學校課程與教學方法革新的方向。

綜合上述，本次研討會即以「十二年國民基本教育社會領域重要議題與有效教學的理論與實踐」為研討主題，在面對實施十二年國教的挑戰時，國中、小社會學習領域教學中，如何活化教學設計，尤其是消費者保護教育、金融基礎教育等議題的融入？其他如閱讀理解教育等教學策略，如何融入社會領域教育中？提供深度探討與交流的舞台，俾精進社會學習領域的研究與教學實務。一方面利於九年一貫課程的實踐與反省，另一方面也配合十二年國教的實施，促使國家重大教育建設克竟全功。

參、實施目標

- 一、深化社會學習領域之議題研究與經營，發展各項精進課堂教學之有效策略，落實社會學習領域之課程目標與精神。
- 二、促進各縣市輔導團以及現場教師課程與教學研發成果之分享與推廣。

三、提供與整合相關資源，營造全國社會學習領域專業社群，作為全國社會學習領域教師專業支持系統與教學革新之進步力量。

#### 肆、研討主題：

一、主題：12 年國民基本教育社會領域重要議題與有效教學的理論與實踐

二、邀（徵）稿子題

1.子題一：提升學習成效之教學與評量與教學轉化實踐：例如【以十二年國教課程綱要核心素養為導向之社會領域教學轉化】、【學習困難或迷思概念之探究】、或【有效教學(含差異化教學、課堂即時補救教學與多元評量)轉化與實踐】等。

2.子題二：精進社群學習之實務：例如【共同備課與公開授課】實務經驗、或【社會領域學習社群運作策略】等

3.子題三：閱讀理解策略在社會領域的應用與評量設計。

4.子題四：其他與社會學習領域相關議題的研討與分析(例如生命教育、生涯發展教育、國際教育、性別平等教育等融入社會領域教學、十二年國教社會領域課程綱要等)。

三、邀（徵）稿及評論員對象：師培大學（社會學習領域）師資培育課程開課教師及現職社會學習領域教師：撰稿人 3-5 人、評論人 2-3 人。

#### 伍、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

二、承辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組社會學習領域輔導群。

三、協辦單位：本校地理學系、公民教育與活動領導學系、歷史學系與教育學系。

#### 陸、參與對象：參加人員請核予公假派代出席，預定名額 120 人。

一、教育部長官、教育領域相關學者專家。

二、師資培育大學（社會學習領域）師資培育課程開課教師。

三、各縣市社會學習領域教學輔導團與社會領域輔導群成員。

四、國中小社會領域教師。

五、教科書出版社從業人員與作者等。

柒、研討會地點：本校圖書館校區圖書館 B1 國際會議廳(臺北市大安區和平東路一段 129 號)。

捌、研討會時間：中華民國 106 年 6 月 2 (星期五) 上午 9 時至下午 17 時止。

玖、報名方式：即日起至 106 年 5 月 31 日(星期三)止，請至全國教師在職進修網

(<http://inservice.edu.tw/>)報名，全程參與者覈實發給研習時數，全程參與者核予研習時數 6 小時。

拾、研討會聯繫方式與聯絡人：社會學習領域輔導群助理陳宥誼小姐

電話：02-77341630

E-mail：mina83.c@gmail.com

國立臺灣師範大學地理學系（臺北市大安區和平東路一段162號）

### 拾壹、議程

**教育部國民及學前教育署社會學習領域課程與教學輔導群  
十二年國民基本教育社會領域重要議題與教學策略的理論與實踐學術研討會  
【106年06月02日（星期五）】**

時間	活動內容			
08:30-09:00	<b>報到</b> 地點：國立臺灣師範大學圖書館B1國際會議廳(臺北市大安區和平東路一段129號)			
09:00-09:05	<b>開幕式</b> (大會主席介紹與會來賓與致詞) 陳國川教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會學習領域輔導群召集人) 林聖欽教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會學習領域輔導群副召集人) 董秀蘭教授(國立臺灣師範大學公領系/社會學習領域輔導群副召集人)			
09:05-09:15	<b>長官來賓致詞</b> 許麗娟副署長(教育部國民及學前教育署)			
09:15-09:20	<b>頒獎</b> (【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選) 國中小組頒獎，頒獎人-許麗娟副署長			
09:20-10:40	<b>主題演講</b> 講題：十二年國民基本教育社會領域課綱的精神與特色 張茂桂研究員(中央研究院社會學研究所)			
10:40-10:50	<b>休息</b>			
提升學習成效之教學與評量與教學轉化實踐(1)	主持人	報告人	題目	
10:50-11:10	陳國川	國小組優等	【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選(國小組)	
11:10-11:30		國中組特優	【提升學習成效之教學與評量】課程方案徵選(國中組)	
11:30-11:50		陳莉婷	【提升學習成效之教學與評量】國中小共備社群工作坊	
11:50-12:10		綜合討論 (討論人20分鐘)		
12:10-13:00	<b>午餐與休息</b>			
提升學習成效之教學與評量與教學轉化實踐(2)	主持人	報告人	題目	討論人

13:00-13:20	范信賢	林佳芬	跨領域課程規劃與實踐-以組織圖翻轉課堂討論教學為例	董秀蘭
13:20-13:40		黃丞傑	閱讀理解策略應用於社會領域專業社群共同備課之初探	
13:40-14:00		陳彥如	與蟾蜍山的親密接觸	陳素秋
14:00-14:20		翁桂櫻	學中做 做中學 師生共學	
14:20-14:40	綜合討論 (討論人 20 分鐘)			
14:40-15:00	茶敘與休息			
其他與社會學習領域相關議題的研討與分析	主持人	發表人	論文題目	討論人
15:00-15:20	許淑娟	傅莉芬	教學實踐案例分享—以〈多民族並立的宋元時期〉為例	金仕起
15:20-15:40		林淑儀	一次寫作與思辨之旅—以「弱勢族群的居住需求與居住扶助政策探討」帶領學生參與專題寫作比賽歷程分享	
15:40-16:00		白又淨	一個公民老師的“歷”險素養導向教學實踐:「我思•我在」	劉美慧
16:00-16:20		師資生	教案徵選	
16:20-16:40	綜合討論 (討論人 20 分鐘)			
16:40-17:00	<b>綜合座談及閉幕</b> 陳國川教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會學習領域輔導群召集人) 林聖欽教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會學習領域輔導群副召集人) 董秀蘭教授(國立臺灣師範大學公領系/社會學習領域輔導群副召集人)			

